

**Паспорт
дополнительной общеобразовательной программы
социально-гуманитарной направленности
«Говорим правильно»**

1.	Образовательная организация	МАДОУ «Детский сад №104»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Говорим правильно»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
	ФИО, должность	Сайфуллина Арина Ильнуровна, руководитель дополнительных платных образовательных услуг
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	4-5 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Тип – Общеразвивающая Вид – Модифицированная Принцип проектирования программы – интегративный Форма организации содержания и учебного процесса – Подгрупповая.
5.4.	Цель программы	Развитие и совершенствование артикуляционной моторики, фонематических процессов и создание оптимальных условий для формирования правильного звукопроизношения и грамматически правильно оформленной связной речи
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Метод обучения – это способ, упорядоченный взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых, направленный на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения. Методы: 1.Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация мультфильмов; некоторые приемы обучения, в отдельных случаях выступающие в качестве самостоятельных методов: показ образца задания, способа действия и др. 2.Практические: упражнения; игровой метод; моделирование. 3.Словесные: рассказы детей; чтение; беседы; сочинение сказок, рассказов совместно с детьми. Форма организации обучения - это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме. Так как ведущей деятельностью

		<p>ребенка в детском саду является игра, все формы и методы организации деятельности детей проходят через игру. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра.</p> <p>Подгрупповая – группа делится на подгруппы. Основанием для комплектации служит: личная симпатия, общность интересов, но не уровень развития.</p>
7.	Формы мониторинга результативности	<p>Подведения итогов реализации данной программы являются: повторное обследование речи. Отслеживание результатов в детском объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся. Для их проверки используются следующие виды и формы контроля:</p> <p>Вводный контроль дает информацию об уровне подготовки обучающихся. Проводится по мере формирования группы. При его проведении используются такие формы, как диагностическая беседа для выявления начальных знаний, навыков и умений. Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения прошедшего материала и выявления пробелов. При его проведении используются такие формы, как теоретический диалог, фронтальный опрос, устный опрос (текущий контроль не вносится в диагностическую карту). Итоговый контроль проводится в конце учебного года по сумме показателей за время обучения в объединении и предусматривает диагностическую беседу.</p>
8.	Результативность реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивается артикуляционный аппарат. 2.Формируется фонематическое восприятие и звукопроизношение. 3.Развивается понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь. 4.Выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающие понятия. 5.Понимать и использовать грамматические формы. 6.Дети осваивают навыки разговорной речи, выражая мысли простыми и сложными предложениями. 7.Развиваются умения использовать в речи сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных. 8.Совершенствуется интонационная сторона речи. 9.Развивается звуковая культура: темп, дикция, сила голоса.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	<p>30.09.2023 г. 02.10.2023 г.</p>